

a 学校教育目標	自律した生徒の育成 ～思考、判断、実践～	b 経営理念	【ミッション】学ぶ力と豊かな心の実現 【ビジョン】 ○めざす学校像:生徒が学びたい学校 保護者が学ばせたい学校 教職員が働きたい学校 地域から信頼され、愛される学校 ○めざす生徒像(育成をめざす資質能力):やり切る力 協働する力 挑戦する力 ○めざす教職員像(育成をめざす資質能力):やり切る力 協働する力 挑戦する力
-------------	-------------------------	-----------	---

評価計画(4月末提出)					自己評価					学校関係者評価			改善方策			
	c 中期経営目標 (3年後を見据えて)	d 短期経営目標 (今年度)	e 目標達成のための方策	f 評価項目・指標	g 目標値 (前年度)	h達成値		i=h/g 達成度	j評価 A～D 4段階 評価	k結果と課題の説明 (短期経営目標につ いての評価結果)	l自己評価に関する評価 (関係者評価者の合計人数)			mコメント	改善方策	
						10月	2月				イ 適正	ロ 不適正	ハ 分らない		10月	2月
地域と学校の連携・協働の充実	コミュニティ・スクールの充実	学校経営方針を自分の言葉で語れる教職員集団を構築する。	校長通信(やり切る通信)の発行を通して、教職員の共通理解を図る。	「学校経営方針を踏まえて日々の教育活動を行っています」の質問項目に対して肯定的に答える教職員の割合	95% (新規)											
		地域と学校が共通のビジョンを共有する。	学校通信・ホームページ等による積極的な発信や地域の方との日常的な連携を通して、学校と地域がビジョンを共有する。	「本校の学校経営方針について理解しています」の質問項目に対して肯定的に答える学校運営協議会委員の割合	100% (新規)											
学び続ける力の育成	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善	特別支援教育の視点を生かした授業づくりを徹底する。	各授業における学習の見通しやめあての提示及びまとめ・振り返りの充実等を通して、特別支援教育の視点を生かした授業づくりを確立する。	「学習の見通し、めあてを示し、まとめや振り返りの充実を意識した授業づくりを進めています」の質問項目に対して、肯定的に答える教職員の割合	90% (新規)											
		主体的に学びに向かう生徒の育成をめざした授業改善を推進する。	ICT機器の効果的な活用など個に応じた授業づくりを通して、主体的に学びに向かう生徒を育成する。	「〇〇の勉強は好きです」の質問項目に対して肯定的に答える生徒の割合	65% (61.4%)											
思いやりの深化	組織的な生徒指導体制の充実	成長・発達を支える生徒指導を展開する。	日々の生徒への挨拶、声かけ、励まし、賞賛、対話などを通して、成長・発達を支える生徒指導を展開する。	「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思います」の質問項目に対して肯定的に答える生徒の割合	90% (86.1%)											
		学習指導と生徒指導の一体化を図る。	授業規律の確立を通して、安全・安心な学びの場づくりを推進する。	「〇〇の授業は、ルールが守られ安心して授業が受けられます」の質問項目に対して肯定的に答える生徒の割合	92%											
信頼される学校づくり	信頼される学校づくり	信頼される教職員集団を構築する。	計画的な研修を通して、信頼される教職員集団を構築する。	「わが子を本校に通わせて良かったと思います」の質問項目に対して肯定的に答える保護者の割合	92% (90.1%)											
	働き方改革の推進	「働きやすさ」と「働きがい」の実現に向けた取組を推進する。	教職員の在校等時間をの把握するとともに、定期・適宜の面接等を通じて、心理的安全性の確保された職場環境を構築する。	「仕事にやりがいがある」の質問項目に対して肯定的に答える教職員の割合	100%											